

50% и 60% соответственно.

- у школьников ЭГ наблюдается значительный прирост показателей физической подготовленности: у девочек ЭГ (7-9 лет) прирост в показателях двигательной сферы составил от 10,5% до 174%, у мальчиков ЭГ (7-9 лет) от 11,5% до 176,8%; в КГ девочек – от 4,2% до 67%; в КГ мальчиков – от 3% до 134%;

- значительно понизился уровень тревожности у школьников ЭГ по результатам применяемых нами методик. По данным методики Спилберга видно, что высокий уровень личностной тревожности девочек и мальчиков ЭГ за время эксперимента понизился на 40% и 20%, высокий уровень ситуативной тревожности снизился на 20% и 20%. В КГ девочек и мальчиков снижение высокого уровня личностной тревожности составляет 10% и 0%, высокий уровень ситуативной тревожности девочек повысился на 10%, у мальчиков понизился на 10%.

Исследуемые показатели, определяемые по методике Тейлора, также свидетельствуют о значительном снижении уровня тревожности детей ЭГ.

Литература

1. Васильева, Е.В. Особенности тревожно-фобических состояний у дошкольников с различными видами дизонтогенеза в условиях адаптации к дошкольному учреждению / Е.В. Васильева // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 5-6. – С. 103-110.

2. Байкина, Н.Г. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков / Н.Г. Байкина, А.В. Мутьев, Я.В. Крет // Адаптивная физическая культура. – 2002. – № 4. – С. 14 – 19.

3. Крамаренко, А.Л. Соматическая реабилитация детей с нарушением слуха средствами аудиовизуального воздействия / А.Л. Крамаренко, В.А. Замараев // Неврология и психиатрия. – М. – 2008. – № 8. – С. 30-34.

Шитов Д.Г.

Саратов, Саратовская государственная юридическая академия,

shitov555@mail.ru

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются социальные факторы, оказывающие воздействие на личность. Анализируются факторы социальной среды, оказывающие как положительное, так и отрицательное влияние на формирование физической культуры личности.

Ключевые слова: физическая культура, социальная среда, формировании физической культуры личности.

Одной из форм функционирования физической культуры в обществе является физическое воспитание. Различные подходы к физическому воспитанию детей у различных народов формируются не только под влиянием природно-исторического пространства, религии и народного искусства, видов трудовой деятельности, но и под влиянием социальной среды.

По выражению Л. С. Выготского, «идеально осуществимое воспитание возможно только на основе надлежащим образом направленной социальной среды», более того, социальная среда в представлении Л. С. Выготского «является единственным воспитательным фактором» [1, с. 241, 267]. Воспитательная среда представлена двумя составляющими: предметная среда – мир вещей; социальная среда – мир людей.

Ребёнок при рождении сразу входит в этническое поле матери, установив с ней связь своим первым криком. Темперамент, способности и возможности ребёнка, характерные для этноса, т.е. генный код, проявляются даже при смене этнической среды. Стереотипы поведения формируются в первые годы жизни ребёнка в определённой национальной среде [2].

Модель воспитания соответствует характеру народа, определяется его общественной жизнью, изменяется вместе с его развитием. «Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое, проникнуты до того, что невозможно и подумать перенести их на чужую почву» [3, с. 32].

Что касается народных традиций семейного физического воспитания, то они во многом утрачены, а в большинстве случаев практически сошли на нет. В традиционном обществе физическое воспитание детей в большой степени осуществлялось в рамках семьи. В Грузии каждый мужчина был обязан тренироваться сам и тренировать младших. В Сибири мальчик с 12 лет ходил на охоту с отцом или старшим братом, а в 14-15 лет шел в тайгу самостоятельно. Чукчи начинали приучать сыновей с 8-10-летнего возраста к охоте и рыбной ловле, а в 10-12 лет отправляли их на самостоятельный промысел. В 3-4 года мальчики племени кубу (Африка) могли охотиться на птиц и управлять лодкой. У племени Манус (острова южной части Тихого Океана) дети получают небольшое, но настоящее каноэ в 3 года, когда они уже прекрасно плавают. В Средней Азии у кочевых народов ребенок умел ездить верхом, а на островах Океании – плавать прежде, чем ходить. В корякских преданиях отец часто выступал как тренер своего сына [4, с. 79].

Отношение человека к сущности того или иного явления, его непосредственное отражение в чувственном восприятии всегда носит субъективный характер. Оно зависит от многих факторов.

Личность является связующим звеном между культурной средой, социальной средой и организмом человека. Социальные качества человека формируются только под влиянием социальной среды. Уникальность физической культуры и состоит в том, что она соединяет в человеке в единое целое социальное и биологическое. И социальная среда оказывает существенное влияние на формирование физической культуры личности.

Говоря о формировании физической культуры личности, следует отметить, что большое значение имеет также личностное самоопределение человека в социокультурных отношениях. Например, если человек находился (или находится) под влиянием «афизкультурного» социума, то есть, в обществе людей, находящимся в состоянии сознательной некомпетентности в вопросах физической культуры, или под влиянием «антифизкультурного» общества, то есть в обществе людей, находящимся в состоянии сознательной компетентности, то физическая культура, как часть общей культуры, у него не будет сформирована в полной мере. В первом случае человек не сможет самостоятельно определить своё отношение к физической культуре и определить её роль в своей жизни. Это связано с недостаточностью информации для данного человека. Во втором случае позиция общества в отношении к физической культуре ясно определена, но она не вписывается в жизненные цели. И под влиянием этих людей у личности формируется безразличное или даже негативное отношение к физической культуре.

Но даже одна фраза может сформировать устойчивую позицию человека. Например, всё многообразие воспитательных факторов может дать меньшие результаты, чем однократное вербальное воздействие человека, пользующегося заслуженным авторитетом у воспитуемого. Например, эмоциональные и чётко аргументированные фактами фразы, которые можно назвать «ключевыми». В данном случае термин вполне употребим, логически его применение можно объяснить двумя причинами: во-первых, потому что удалось «подобрать ключ» к внутреннему миру ребёнка, во-вторых, потому что подобранные слова могут сыграть ключевую роль в формировании личности. Известно, что при любом способе вербального воздействия всегда присутствуют невербальные элементы. В данном случае субъект влияния и будет являться подобным невербальным элементом, и продуктивность применения «ключевой» фразы будет находиться в прямой зависимости от непротиворечивости, логичности и аргументированности её элементов.

Другим примером может служить коллектив, практикующий ежедневные физкультурные мероприятия в режиме дня или еженедельные спортивные мероприятия (оздоровительный бег, ходьба на лыжах, плавание или занятия аэробикой). Находясь в таком коллективе, у человека формируются соответствующие установки и интересы.

Важным фактором в формировании необходимой ориентации на ведение здорового образа жизни и занятий спортом играют средства массовой информации. В целях пропаганды физической культуры и спорта СМИ предусматривают: регулярные передачи, специальные рубрики; организуют вещание отдельных спортивных каналов; публикацию системных материалов образовательно-просветительного характера; формируют у граждан потребность в занятиях физическими упражнениями; повышают интерес граждан к знаниям в области гигиены, медицины, режима питания, организации труда и отдыха; популяризируют комплексы физических упражнений, в том числе для самостоятельных занятий в домашних условиях; пропагандируют Комплекс ГТО; привлекают внимание государства и широкой общественности к указанным проблемам; освещают опыт трудовых коллективов, физкультурно-спортивных организаций, успешно внедряющих физическую культуру в жизнедеятельность граждан; информируют о ходе развития олимпийских и других видов спорта в Российской Федерации.

Первостепенную роль в формировании физической культуры личности играет политика государства в области физической культуры и спорта. Являясь сферой социальной деятельности, физическая культура функционирует в соответствии с законами организации общественной жизни. Если проанализировать исторические изменения в обществе различных стран, то можно отметить взаимосвязь уровня развития общества и роли в нём физической культуры. Поэтому развитие общества можно определять по положению в нём физической культуры.

Право на занятия физической культурой и спортом гарантировано Конституцией Российской Федерации, в которой отмечается, что в Российской Федерации поощряется деятельность, способствующая развитию физической культуры и спорта. Также, в последнее десятилетие создана фундаментальная нормативно-правовая основа их развития. Однако, требует решения ряд вопросов. Например, существует много проблем в детско-юношеском спорте, в финансировании спортивных федераций, в совершенствовании спортивного права, в обеспечении равенства возможностей развития физической культуры и спорта в регионах.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Гумилёв Л.Н. Энтогенез и биосфера Земли. – М., 1990. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/gumil2/index.php
3. Ушинский К.Д. Собр. соч.: в 11 т. М.; Л., 1948-1952. Т. 3. С. 32
4. Ягодин В.В. Народные традиции в физической культуре/ УрГПУ. – Екатеринбург, 1992. – С. 79.